

# 第5学年1組 算数科授業デザイン

平成31年2月19日(火) 5校時

授業者 K. H

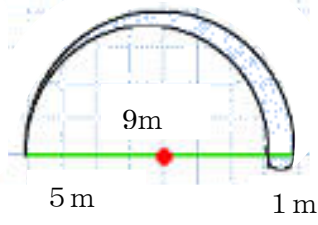
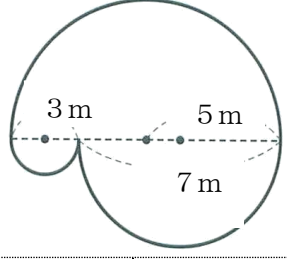
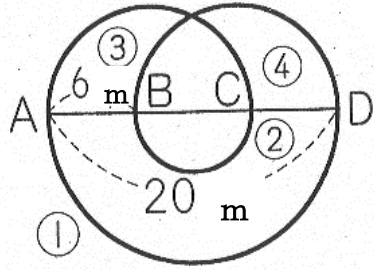
## 1 単元名 多角形と円をくわしく調べよう

### 2 本時の学習活動 ( 本時 6/10時間 )

#### (1) 本時の目標

- ・ 円周の求め方を理解し、複雑な形から円を見つけ出したり、計算のきまりを使うと簡単に早く計算できることに気付いたりできる。

#### (2) 学習過程

学習活動	主な発問○ と 指示●	指導上の留意点・ と 評価◇
<p>1 本時の課題と活動内容を確認する。</p>	<p>○どちらの方が長いと思う？</p>	<p>・ 円周の求め方確認</p>
<p><b>共有の課題</b>：のび太君とジャイアン、ジャイアンの方が長いって本当？</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>		
<p>2 グループで学び合う。</p> <p>3 全体で共有する</p>	<p>● 式をまとめてみると・・・</p> <p>○出木杉くんも簡単に計算できるって本当？</p>	<p>・ 円周の求め方を使って半円の長さを求められることに気づかせる。</p> <p>・ 式を一つにまとめるとどちらも同じ式になることを確かめる。</p>
<p><b>ジャンプの課題</b>：出木杉くんも簡単に計算できる！？</p> <p>ぼくのひいた長さを求められるかな？</p> <p>半円①はADが直径      半円②はBCが直径</p> <p>半円③はACが直径      半円④はBCが直径</p> <p>ACとBDの長さが同じとき、周りの長さは何mになると思う？</p> <p>工夫すれば計算は簡単だよ。</p> <div style="text-align: right;">  </div>		
<p>4 グループで学び合う</p> <p>5 全体で共有する。</p>	<p>● 式をまとめてみると・・・</p>	<p>・ グループで考えが広がらないときはほかのグループを覗きに行かせる。</p> <p>◇ 複雑な形から円を見つけ出したり、計算のきまりを使うと簡単に早く計算できることに気付いたりできる。</p>